

PROPUESTA DE LABORATORIO:

EL GERIÁTRICO DE SINSACATE

Campo de conocimiento:
CIENCIAS SOCIALES

Docente: PAULA IRINA SOSA

Sala: 5 años. Turno Tarde

Jardín de Infantes:
LEOPOLDO ANIBAL REYNA

Fundamentación¹

En la presente propuesta se ha seleccionado un recorte de la realidad social que es significativo y relevante para los/as estudiantes. El geriátrico de Sinsacate es una institución importante en la localidad y muchas de las familias del Jardín tienen allí algún abuelo/a.

¹ Propuesta elaborada en el marco de la capacitación “Laboratorio en Ciencias Sociales”. Sede Villa del Totoral, 2019



<p>FORMULACIÓN DE INTERROGANTES Planteo de preguntas a partir de datos existentes.</p>	<p>¿Cuándo fue fundado el geriátrico? ¿Dónde se encuentra? ¿Quién lo fundó? ¿Cuál es la función del geriátrico? ¿Cómo es el geriátrico por dentro y por fuera? ¿Por qué existen los geriátricos? ¿Quiénes trabajan allí? ¿Todos hacen lo mismo? ¿Qué actividades se realizan en el geriátrico? ¿Por qué el edificio está dispuesto en ese lugar y de esa manera? ¿Funciona todo el año? ¿Cuáles son los horarios de visita? ¿Quién se ocupa del mantenimiento del espacio?</p>
<p>PLANTEO DE HIPÓTESIS- Fundamentación de la misma: (Afirmaciones simples-anticipaciones que se hacen para defender los puntos de vista y para contrastar con los datos.)</p>	<p>*El geriátrico es una institución importante en la localidad de Sinsacate. *Muchas de las familias del Jardín tienen algún abuelo en el geriátrico. *En el geriátrico trabajan diferentes personas que cumplen un rol específico. Las actividades se realizarán durante el mes de agosto en el que se planificó una visita de todos los niños del Jardín al geriátrico para festejar el día del niño. Previo a la visita se realizarán registros en afiches de las hipótesis, resultados de encuestas e información buscada en familia.</p>
<p>RECOLECCIÓN DE INFORMACIONES NECESARIAS</p>	<p>Se enviará una encuesta a las familias para establecer quiénes tienen abuelos en el geriátrico y consultar acerca de la función del mismo. Se observarán fotos y luego se realizará un recorrido por el exterior de la Institución para registrar ideas de los/as estudiantes. Cada estudiante averiguará junto a su familia acerca de la fundación del geriátrico para luego compartir la información en la sala. Todos los datos obtenidos serán registrados en un afiche. En caso de haber algún abuelo o abuela que pueda visitar el Jardín para contarnos su experiencia lo recibiremos para escuchar su relato y enriquecer la investigación. Se invitará a una acompañante del geriátrico para que nos cuente su rol y nos ayude a planificar los juegos que llevaremos a la visita. El día del niño visitaremos el geriátrico para compartir la merienda y juegos preparados por los niños y la docente. Se tomarán fotografías y se filmarán los momentos significativos para luego confeccionar un video que resuma todo lo trabajado.</p>



“1983/2023 —40 AÑOS DE DEMOCRACIA”

	Durante los diálogos con las personas invitadas, la docente registrará todos los datos importantes para luego retomarlos con los niños al día siguiente.
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOGIDA:	Luego de recolectar y registrar toda la información acerca del geriátrico y su función, la compararemos con las hipótesis iniciales para poder encontrar diferencias y similitudes. Se completarán las hipótesis si es necesario. Se compararán las diferentes visiones acerca del geriátrico teniendo en cuenta los relatos de las familias, la acompañante y los abuelos.
ELABORACIÓN DE CONCLUSIONES ratificar, rectificar o ampliar las hipótesis de las que se partió	Luego de reformular las hipótesis se construirán un escrito colectivo en el que los niños aportarán todo lo aprendido para luego ser trasladado al video final.
COMUNICACIÓN-DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	Realización de un video con fotografías tomadas durante las visitas y audios grabados por los niños explicando la importancia de la función social del geriátrico. Será compartido con las familias y la comunidad a través de la página oficial del jardín.

